

## **ПРАВИЛА**

### **выполнения индивидуального проекта**

#### **1. Организация проектной деятельности.**

**1.1.** Родители информируют тьютора о выборе темы проекта обучающимся. Проектно-исследовательскую деятельность учащиеся проводят самостоятельно, при необходимости получают консультацию у учителя-предметника. Тьютор осуществляет общий контроль за организацией и занятостью всех учащихся,

**1.2.** Проект выполняется обучающимся в течение одного года. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

**1.3.** Информация о проектной деятельности на текущий учебный год представляется на сайте школы.

**1.4** Тема проекта утверждается директором школы. Изменение темы проекта не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

**1.5.** План реализации проекта разрабатывается обучающимся самостоятельно в соответствии с алгоритмом действий настоящих Правил (**п.4.9**).

**1.6.** После информирования родителями о выборе темы проекта и утверждения его, происходит самостоятельная работа учащихся над проектами и исследованиями. В это время происходят консультации с учителями-предметниками, сбор информации учащимися, наблюдения, эксперимент и др.

**1.7.** Учащиеся отчитываются перед заместителем директора/ тьютором о ходе индивидуальной проектной деятельности, целях и задачах своих проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

**1.8.** Учащиеся отправляют на электронную почту школы предварительные варианты своих проектов и презентаций. По результатам экспертизы проект/исследование возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительная экспертиза осуществляется школьной предметной комиссией из представителей администрации и педагогов.

**1.9.** Выполнение индивидуального итогового проекта является одним из составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

#### **2. Требования к содержанию и направленности проекта.**

**2.1** Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

**2.2.** Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

**2.3.** Тема ИП должна соответствовать следующим требованиям:

- Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- При выборе темы проекта необходимо учитывать следующее:

- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;

- важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

**2.4. Учебное исследование** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в

отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

**2.5. Учебный проект** – деятельность учащихся, связанная с решением комплекса поисковых, расчетных, графических задач, выполняемых обучающимися самостоятельно под руководством педагога. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

### **3. Типы индивидуального проекта (ИП) и предметные области (направления)**

**3.1.** Настоящее Правило определяет следующие направления проекта обучающихся школы:

**3.1.1. Информационный проект** (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

**3.1.2. Исследовательский проект** (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

**3.1.3. Прикладной (практико-ориентированный, производственный) проект** (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

**3.1.4. Игровой (ролевой) проект** (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);

**3.1.5. Творческий проект** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

**3.1.6. Социальный (социально-ориентированный) проект** (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике);

**3.1.7. Инженерный проект** (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).

**3.2.** Настоящее Правило определяет следующие предметные области (направления) ИП обучающихся школы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература).
- Иностранный язык (английский язык).
- Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика).
- Общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика).
- Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология).
- Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура).
- Технология (технология).
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).
- Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

#### **4. Требования к оформлению ИП.**

**4.1.** Результатом ИП, который выполняет учащийся, может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты проектов:

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта
- Постеры, презентации
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Реконструкции событий
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Выставки, игры, тематические вечера, концерты
- Сценарии мероприятий

▪ Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

▪ Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

**4.2.** Готовая работа, должна быть в электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

**4.3.** Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

**4.4.** Титульный лист должен содержать (Приложение 1):

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. тьютора-руководителя
- Ф.И.О учителя-предметника
- год написания работы.

**4.5.** Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

**4.6.** Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

**4.7.** Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска.

**4.8.** В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИП, в обязательном порядке включаются:

1) продукт проектной (при учебном проектировании) деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту/исследованию с указанием для всех ИИП:

- а) исходного замысла, цели и назначения ИИП,
- б) краткого описания хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

**4.9.** Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования,
- постановку проблемы,
- цели,
- задачи,
- гипотезу,
- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности,
- поверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),

- выводы,
- список литературы

**4.10.** При сдаче выполненной работы отмечается новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для учебных исследований обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

## Приложение 1

### ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА, СТРУКТУРА

## ПРОЕКТА, ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Требования к оформлению титульного листа проекта

<p>Частное общеобразовательное учреждение Дошкольного и полного среднего образования «Школа индивидуального обучения «Шанс» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРОЕКТ</b></p> <p>по направлению: _____</p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА</b></p> <p style="text-align: right;">Выполнил(а): ФИО обучающегося</p> <p style="text-align: right;">Класс:</p> <p style="text-align: right;">Руководитель: ФИО, должность</p> <p style="text-align: right;">Санкт-Петербург 2019</p>	<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ:</b></p> <p>1. Слово <b>ТЕМА</b> на титульном листе проекта не пишется.</p> <p>2. Направление проекта, тип проекта должны соответствовать направлениям и типам, указанным в настоящем Положении.</p> <p>3. ФИО обучающегося и руководителя пишутся полностью.</p> <p>4. На титульном листе обязательно указывается год.</p>
--	--

### 2. Образец оформления титульного листа проекта

**Частное общеобразовательное учреждение  
Дошкольного и полного среднего образования  
«Школа индивидуального обучения «Шанс»  
Невского района Санкт-Петербурга**

## **ПРОЕКТ**

по направлению: русский язык

### **СМС как современный эпистолярный жанр**

Тип проекта: **исследовательский**

Выполнил(а):

Иванова Ксения Игоревна

Класс: 9

Руководитель:

Никитина Ольга Петровна,

учитель русского языка и литературы

Санкт Петербург 2019

### 3. Примерная структура проекта

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
ВВЕДЕНИЕ .....с. РАЗДЕЛ I. (Теоретический).....с.. РАЗДЕЛ II. (Практический)..... с. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....с. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....с. ПРИЛОЖЕНИЯ (можно оформить в отдельную папку «Портфолио проекта»)	1. Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал (оформляется автоматически средствами текстового процессора). 2. Общий объем проекта (вместе с оглавлением и списком литературы) – не менее 5 страниц и не более 25 страниц (шрифт 14 пт, Times New Roman, междустрочный интервал 1,5 пт).  3. Введение по объему занимает не менее 1 и не более 3 страниц.  4. Теоретическая часть по объему занимает не менее 2 и не более 8 страниц.  5. Практическая часть по объему занимает не менее 2 и не более 15 страниц.  6. Заключение по объему занимает не более 1 страницы.  7. Список литературы включает не менее 3 источников (располагаются по алфавиту).

#### Примерная структура ПРОЕКТА (С КОММЕНТАРИЯМИ)

##### ВВЕДЕНИЕ

Тема проекта и ее актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес), цель проекта; поставленные задачи для достижения цели; этапы работы над проектом; методы и приемы исследования и работы над проектом).

##### РАЗДЕЛ I (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ)

Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал и



т.п. (в зависимости от типа проекта).

## **РАЗДЕЛ II (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**

Описание проектной работы и ее результатов: Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе и т.д. (в зависимости от типа проекта).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подведение итогов по проекту (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью и т.п.)

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ (ИЛИ ПОРТФОЛИО)**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ:**

*Оформляется в алфавитном порядке.*

1. Власов О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.
2. Водянец П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью) – статья в Интернете (дата обращения 25.05.2019).
3. Иванов К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
4. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью).